

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 B
<b>INDIRIZZO</b>	TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024-2025
<b>DISCIPLINA</b>	IRC
<b>DOCENTE</b>	PROF.SSA IVANA PAMPALON

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	01.03.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

La Classe di IRC è composta da 15 alunni avvalentisi, di cui 1 studente e 14 studentesse.

La Classe ha mantenuto con la docente, negli anni, un rapporto sempre corretto, caratterizzato da rispetto, attenzione da parte della maggioranza degli alunni e da una sincera e serena relazione. La partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo è stata sempre costante e di discreta qualità, soprattutto ad opera di un gruppo di alunne; gli alunni hanno dimostrato quasi sempre interesse e coinvolgimento nelle tematiche proposte e gli interventi sono stati caratterizzati da discreta conoscenza degli elementi portanti e da una sufficiente capacità critica.

L'impegno durante le lezioni e in occasione di lavori personali e/o di gruppo finalizzati all'apprendimento di qualche tematica è stato discreto e per un piccolo gruppo della classe, anche ottimo.

In generale il "clima" di classe e delle relazioni interpersonali tra gli alunni, pur essendo a volte un po' faticoso, è sempre stato positivo, evidenziando una certa maturità e responsabilità nella convivenza scolastica che è andata crescendo e affinandosi negli anni.

## 2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
Etica delle relazioni. La persona: un essere a più dimensioni (razionale, corporea, spirituale, etica, emotiva)	Ottobre/novembre	6
La persona e la visione di diversi pensatori della cultura contemporanea	Dicembre	4
La persona nella visione biblica: la Bibbia, la Genesi e la creazione dell'uomo e del mondo (primi 3 capitoli della Genesi)	Gennaio/marzo	5
La relazione d'amore, il matrimonio e la famiglia	Aprile/maggio	3
Temi di bioetica: cos'è la bioetica, Etica e la vita oltre la morte, Etica e il rispetto della vita nascente	maggio/giugno	3

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

## 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate                 |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche            | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezioni          | <input type="checkbox"/> Materiali e consegne per la DaD |
| <input type="checkbox"/> Altro .....                       |  |

#### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input type="checkbox"/> Computer                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Webinar e formazione online               | <input type="checkbox"/> Lezioni registrate                     |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

#### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                  | PROVE ORALI                                     | PROVE PRATICHE                 |
|--|---|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti    | <input type="checkbox"/> Interrogazione         | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso          | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento  | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla       | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Completamento         | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....                  | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazione  | <input type="checkbox"/> .....                  | <input type="checkbox"/> ..... |

#### 6. CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PROPRI DELLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

La disciplina non ha concorso all'apprendimento della disciplina "Educazione civica".

#### 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Con diverse gradualità, gli alunni hanno conseguito le seguenti conoscenze:  • Fondamentali nozioni di etica, etica laica ed etica religiosa	Gli alunni, in diversa misura, hanno acquisito le seguenti abilità:  • sono in grado di analizzare situazioni esistenziali e	Gli alunni, a seconda delle proprie caratteristiche personali, dell'impegno e dell'interesse dimostrato, dei progressi ottenuti durante l'anno scolastico, hanno

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aspetti antropologici e biblici relativi allo sviluppo della persona secondo la visione cristiana di “essere a più dimensioni”</li> <li>• I principali aspetti relativi alla relazione affettiva, familiare e sessuale</li> <li>• I principali aspetti relativi alla bioetica sull’inizio e il fine vita</li> <li>• Alcuni elementi di giudizio critico e di coscienza etica riguardo a rilevanti fenomeni etico/culturali.</li> </ul>	<p>problematiche etiche e astrarre significati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanno raggiunto una discreta consapevolezza critica delle peculiari caratteristiche della persona</li> <li>• Riescono a rielaborare e problematizzare i contenuti, in alcuni casi collegando conoscenze proprie di altre discipline</li> <li>• Sanno approfondire le tematiche attraverso il dialogo e il confronto, la riflessione personale e di gruppo.</li> </ul>	<p>acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con gli altri, esprimere la propria opinione sapendo apprezzare e valorizzare il ruolo di tutti e di ciascuno;</li> <li>• Riconoscere la necessità di elaborare un proprio progetto e una propria visione della vita;</li> <li>• Apprezzare la dignità della persona umana, sapendola mettere in relazione all’affermazione dei diritti e dei doveri;</li> <li>• Acquisire un senso di cura e di responsabilità nei confronti delle relazioni interpersonali verso ogni persona</li> <li>• Assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.</li> <li>• Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee</li> </ul>
---	---	---

Piove di Sacco, 13 maggio 2025

La Docente  
Pampalon Ivana